Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Истоминская основная общеобразовательная школа

# Сценарий проведения методического семинара по теме:

# «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление»

**Участники семинара: Коллектив МБОУ Истоминская ООШ Дата проведения семинара: 07.11.2022**

# Форма проведения семинара: Семинар – занятие.

**Методы и приемы использованные при организации семинара: словесные методы, наглядные методы.**

**Вступление:** *«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему*

*предотвращению».*

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета ложится тяжелым бременем на учителя. Неуспевающие или слабоуспевающие учащиеся сдерживают темы изучаемого материала. Учитель должен специально для них готовить особые задания, неоднократно повторять пройденный материал. В каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа всего школьного коллектива и родителей.

**Цель семинара :** выявить причины трудностей в обучении и найти верные пути преодоления данной проблемы.

# Задачи семинара:

* определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
* изучить опыт учителей в данном направлении;
* мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

**Ведущий**: коллеги, задумывались ли вы о причинах неуспеваемости, неуспешности школьников в нашей школе? О мерах по предупреждению этой неуспеваемости, неуспешности и способах решения этой проблемы? Каковы вообще признаки неуспешного ученика?

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в левый столбик.

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика. Назовите антитезы критериев неуспеваемости (например: успешный – неуспешный, умный – глупый).

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски (центральная часть остается свободной).

Например:

# Ленивый Трудолюбивый

**Рассеянный Собранный**

# Безответственный Ответственный

**Ведущий**: нашей школе стоит проблема работы с неуспевающими учениками. Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все наши педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос “неуспеваемости” школьников. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о причинах неуспеваемости и поищем способы ее преодоления, а также что нужно сделать чтобы ленивый стал трудолюбивым, а рассеянный – собранным.

 **Причины слабой успеваемости учащихся**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

# Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

* 1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
	2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов.
	3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
	4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
	5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
	6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны не те признаки, по которым делаются выводы об ученике, а те, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

# Основные способы обнаружения отставаний учащихся

* наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
* вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
* обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

# Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* низкая мотивация к учебной деятельности;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость);
* плохая наследственность;
* астеническое состояние;
* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* снижение зрения;
* гиподинамия;
* социум;
* миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);
* пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
* задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах, это тоже является одной из причин не усвоения темы;
* неблагополучная семья;
* в современном мире еще из одних факторов стало компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие отработки навыков – у ученика на это просто не хватает времени.

# Основные группы слабоуспевающих учеников

Учитывая особенности слабоуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы.

**I.** « **Гиперактивные -** очень трудные дети, которые очень часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей». (М. Раттер)

«У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью». (В. Кащенко)

# Что же такое гиперактивность?

**Гиперактивность** - сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. Итак, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Без помощи психолога, родителей учителю одному «не сдвинуть эту гору». Ребёнку необходимо создать определённые условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

1. Стараться индивидуализировать работу;
2. как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки;
3. на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
4. выбрать для него оптимальное место (2 парта среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
5. распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Для таких детей рекомендуется проведение гимнастики для ног по нескольким причинам:

* новая возможность телесной самоорганизации влияет на развитие пространственной ориентации
* создание эффекта новизны.

**Второй этап.**

**Ведущий: Деление на группы**

1 Группа “Диагностика”,

# 2 Группа “Терапия” (Приложение №1)

# Проведение анкеты.

|  |
| --- |
| **Анкета**Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения.***Оцените по девятибалльной шкале показатели психологической атмосферы в нашей школе***.Дружелюбие 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Враждебность |
| Согласие | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Несогласие |
| Удовлетворенность | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Неудовлетворенность |
| Увлеченность | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Равнодушие |
| Результативность | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Нерезультативность |
| Теплота взаимоотношений взаимоотношениях | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Холодность во |
| Сотрудничество | 9 | 8 7 6 5 4 3 2 1 | Отсутствие сотрудничества |
| Взаимная поддержка | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Недоброжелательность |
| Занимательность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Скука |
| Успешность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Неуспешность |

**3. Работа творческих групп:**

А) Ведущий делит всех присутствующих на 2 группы по 5-6 человек.

Задание: Напишите (каждый) на листочке фамилии учеников, которых вы считаете неуспевающими по своему предмету и определите в группе, есть ли совпадение фамилий учащихся. Подчеркните те фамилии, которые встречаются неоднократно.

Б) Ведущий предлагает рассмотреть причины и следствия неуспеваемости школьников, поработав в группах, и ставит на стол каждой группы по табличке: “Диагностика”, “Терапия”, Каждая группа получает карточку с заданием, памятку, ватман, маркер и рассматривает данную им проблему в соответствии с названием своей группы.

**Презентация:** Один из представителей каждой группы (или несколько – по решению группы) делает презентацию по проделанной работе.

# Обсуждение:

* + Рефлексия. Я не буду спрашивать, понравилась ли Вам проведённая работа? Каждый это решит для себя лично.

**Зам. директора по УВР:** но вернемся к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Как ЖЕ ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ из неуспешного ученика сделать успешного. (каждая группа защищает свой ватман. В итоге на доске остаются все 2)

# Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безынициативный | Дать задание на определенном этапе обучения | Инициативный |
| Ленивый | Постоянно подбадривать на уроке, контролировать | Трудолюбивый |

Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников. Продумайте план работы с каждым учеником, который является неуспевающим по вашему предмету. Анализ проведенной работы по намеченному плану должен быть рассмотрен на методических объединениях.

Зам. директора по УВР

Краснова И.Н.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.

* Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.
* Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо. Прошли годы.

Старик сидит на том же месте и смотрит в небо. Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

* Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

* Меня больше радуют твои перышки... Подводится итог семинара

В конце семинара каждый участник получает раздаточный материал (Приложение №3)

**Примечание:** Данный семинара поможет учителям выявить основные причины неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы. До проведения семинара целесообразнее провести подготовительный этап по следующему плану:

Может быть предложено следующее *решение педсовета:*

1. Учителям-предметникам соблюдать следующие меры для предупреждения неуспеваемости.

а. Создавать на каждом уроке ситуацию успеха для всех учеников, особенно для слабоуспевающих.

б. Повышать эффективность каждого урока.

1. На заседаниях МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.

Предложения коллектива МБОУ «Бошняковская ООШ» провести продолжения семинара

««Психолого-педагогические условия, способствующие преодолению неуспеваемости первоклассников»

# Приложение №1

**Группа “Диагностика”.**

1. Дайте определение диагнозу «неуспешность».
2. Назовите основные причины неуспешности школьников, заполнив данную вам таблицу. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Причины неуспеваемости:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние по отношению к школьнику | Внешние по отношению к школьнику |
| Недостатки | Недостатки | Недостатки | Недостатки | Недостатки | Недостатки |
| биологического | психического | воспитанности | образования | опыта | влияния |
| развития: | развития | личности: | личности: | влияний | внешкольной |
|  | личности: |  |  | школы: | среды: |
|  |  |  |  |  |  |

# Группа “Терапия”.

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспешному ученику? Заполните таблицу, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Профилактика неуспешности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении и воспитании |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся |  |
| 2. При изложении нового материала |  |
| 3. В ходе самостоятельной работы учащихся |  |
| на уроке |  |
| 4. При организации самостоятельной работы вне класса |  |

1. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?